**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ**

**И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Ректор Ургенчского государственного университета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.И. Абдуллаев  *« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.* |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область знаний:** | 200000 – Искусство и гуманитарные науки |
| **Область образования:** | 230000 – Языки |
| **Направления образования:** | 60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык) |

**Ургенч – 2024**

Данная учебная программа разработана в Ургенчском государственном университете и утверждена решением совета УрГУ. *Протокол № 1 от « » августа 2024 г.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проректор по учебной работе** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Ходжаниязов С.У.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Начальник департамента академической деятельности и регистратора** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Матлатипов Г.Р.** |

Учебная программа обсуждена на заседании совета факультета филологии и рекомендована для утверждения. *Протокол № 1 от « » августа 2024 г.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декан факультета филологии и искусств** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Гайипов Д.К.** |

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы и рекомендована для утверждения. *Протокол № 1 от « » августа 2024 г.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зав. кафедрой русского**  **языка и литературы** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Рузметов С.А.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/ код модуля**  TSHB1106 | | **Учебный год**  2024-2025 | | **Семестр**  1 | **ECTS - Кредиты**  6 | |
| **Предмет/ тип модуля**  обязательный | | **Язык обучения**  русский | | | **Количество часов в неделю**  4 | |
| **1.** | **Название предмета** | | **Аудиторные занятия (часы)** | | **Самообразование (часы)** | **Количество нагрузки**  **(часы)** |
| Введение в языкознание | | 90 (44/46) | | 90 | 180 |
| **2.** | **I. Содержание предмета**   |  | | --- | | **Цель предмета** – привить прочные базовые теоретические знания системы русского литературного языка, функционирования единиц разных уровней в синхронии, а также ознакомить с теоретическими основами современной лингвистики.  **Главная задача** курса состоит в том, чтобы познакомить студента с основными понятиями современного языкознания и его терминологией, что необходимо при изучении всех вузовских лингвистических дисциплин. |   **II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)**  **II.I. В состав дисциплины входят следующие темы:**  **Тема 1.** **Языкознание как наука о языке.**  Основные аспекты и разделы языкознания. Общие и частные методы исследования в языкознании. Уровни и единицы языка.  **Тема 2. Краткая история языкознания.**  Языкознание как наука о языке зародилось в глубокой древно­сти (предположительно на Древнем Востоке, в Индии, Китае, Еги­пте). Сознательное изучение языка началось с изобретения пись­менности и появления особых языков, отличных от разговорных. Первоначально наука о языке развивалась в рамках частного языкознания, что было вызвано необходимостью обучения пись­менному языку. Частное языкознание положило начало общему языкознанию как специальной научной дисциплине и заложила основы сравнительно-исторического языкознания.  **Тема 3. Гипотезы о происхождении языка.**  С давних времен предпринимаются попытки классифицировать по тем или иным признакам теории, концепции и гипотезы происхождения языка. В решении вопроса о происхождении языка различаются два основных направления: 1) теория естественного (или природного) происхождения языка, иначе — естественная (природная) теория, объяснявшая происхождение языка естественным путем, «от природы» («теория фюсей»); 2) теория искусственного происхождения языка, согласно которой язык был создан (Богом или людьми) искусственным путем, «по установлению» («теория тесей»).  **Тема 4. Формирование и развитие языков**  Язык на протяжении всей истории существования постоянно изменяется, развивается. Под изменением в языке понимается превращение его единиц в качественно новые единицы. Развитие языка обозначает совершенствование его единиц в процессе их изменения, приспособление языка к растущим потребностям общения. Происхождение звукового языка связано с возникновением человека, общества. Равным образом изменение и развитие языков происходит по мере развития общества, совершенствования форм исторической общности людей, социальных форм их объединения. Принято различать три основных периода развития общества и, соответственно, три этапа развития языков:1)период первобытнообщинного, или родоплеменного, строя с племенными (родоплеменными) языками и диалектами; 2) период феодального строя с языками народностей; 3)период капитализма с языками наций, или национальными языками.  **Тема 5. Классификация языков**  Классификации языков — определение места каждого языка среди языков мира; распределение языков мира по группам на основе определенных признаков в соответствии с принципами, лежащими в основе исследования. Наиболее разработанными и признанными являются генеалогическая, морфологическая, ареальная и функциональная классификация языков  **Тема 6. Генеалогическая классификация языков**  **Генеалогическая (генетическая) классификация:**  - базируется на понятия языкового родства;  - цель — определить место того или иного языка в кругу родственных языков, установить его генетические связи;  - основной метод — сравнительно-исторический;  - основная классификационная категория — семья, ветвь, группа языков;  - степень устойчивости классификации — абсолютно устойчивая (так как каждый язык изначально принадлежит к той или иной семье, группе языков и не может изменить характер этой принадлежности).  **Тема 7. Морфологическая классификация языков**  **Типологическая (морфологическая)классификация:**  - базируется на понятии сходства (формального и/или семантического) и соответственно различия языков; основывается на особенностях структуры языков (на признаках морфологического строения слова, способах соединения морфем, роли флексий и аффиксов в образовании грамматических форм слова и в передаче грамматического значения слова);  - цель – сгруппировать языки в крупные классы на основе сходства их грамматической структуры (принципов ее организации), определить место того или иного языка с учетом формальной организации его языкового строя;  - основной метод – сравнительно-сопоставительный;  - основная классификационная категория — тип, класс языков;  - степень устойчивости классификации — относительна и исторически изменчива (так как каждый язык постоянно развивается, меняются его структура и сами теоретические основы этой структуры).  **Согласно морфологической классификацией языки распределяются по 4 классам:**1) изолирующие или аморфные языки; 2) агглютинативные языки; 3) флективные языки;4) инкорпорирующие или полисинтетические языки  **Тема 8. Ареальная и функциональная классификация языков**  Ареальная (географическая классификация)связана с местом распространения (первоначального или позднего) того или иного языка (или диалекта). Цель ее — определить ареал языка (или диалекта) с учетом границ его языковых особенностей. Основным методом исследования является лингвогеографический, основной классификационной категорией — ареал или зона.  Функциональная классификация исходит из сферы функционирования языка. Она базируется на изучении актов речи и типов языковой коммуникации. В соответствии с этой классификацией языки делятся на естественные, являющиеся средством общения (устные и письменные языки), и искусственные, т.е. не воспроизводящие форм естественных языков графические языки, применяющиеся в сфере науки и техники.  **Тема 9. Функции языков**  Язык как социальное явление, как важнейшее средство человеческого общения выполняет в жизни людей ряд общественных функций. Составным лингвистическим термином «функция языка» (или «языковая функция») обозначается назначение или предназначенность, потенциальная направленность языковой системы для удовлетворения потребностей общения (коммуникации) и потребностей психической деятельности. Понятие «функция языка» может быть определено и как практическое проявление сущности языка, реализация его назначения в системе общественных явлений, специфическое действие языка, обусловленное самой его природой, то, без чего язык не может существовать, как не существует материя без движения.  **Тема 10. Развитие письменности**  Письмом современная наука называет систему начертательных знаков, используемых для фиксации звуковой речи. Письменность – это совокупность рукописных и печатных произведений. Письмо имеет долгую и сложную историю своего развития, которая охватывает период в несколько тысяч лет. Происхождение письма. Краткая история письма. Типы и функции письма.  **Тема 11. Основные вопросы фонетики**  Под «фонетикой» понимается: ‘звуковой состав языка’ и ‘раздел языкознания, изучающий звуковой состав языка’. Объектом изучения в фонетике являются прежде всего звуки речи (или фонемы), звуковой (фонемный) состав языка. В то же время в фонетике изучаются и другие единицы, средства языка, которые сами по себе, подобно звукам речи, не выражают языковых значений. Это такие отрезки звучащей речи, сегменты речевого потока, как слоги, дифтонги, трифтонги и т. п., а также некоторые несегментные, нелинейные единицы — ударение, интонация.  **Тема 12. Основные вопросы лексикологии**  Лексикология - раздел языкознания, в котором изучается словарный со­став языка, его лексика Лексикология, как и другие разделы языкознания, имеет свой объект изучения и свои задачи. Объектом лекси­кологии являются слова, а также устойчивые словосочета­ния, фразеологизмы, т.е. лексические единицы языка в ши­роком понимании этого термина. Словарный состав языка изучается в лексикологии с раз­ных сторон, в разных аспектах; этим определяются задачи данного раздела языкознания. Важнейшими из них явля­ются: 1) определение понятия слова как основной единицы языка; 2) выяснение взаимоотношений между лексическими единицами и единицами других уровней языка; 3) выяснение взаимоотношений между лексическими единицами и единицами других уровней языка; 4) определение границ слова, установление критериев его отдельности и тождества, разработка проблемы вариантнос­ти слова; 5) установление системных связей между лексическими единицами языка, парадигматических отношений между ними, классификация лексических единиц по разным при­знакам; 6) семантическая характеристика слова, определение та­ких понятий, как «лексическое значение слова», «семанти­ческая структура слова», «структура лексического значения слова»;7) классификация лексических значений слов по разным признакам;8) изучение вопросов пополнения и развития словарного состава языка.  **Тема 13. Основные вопросы грамматики**  Грамматика – раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, т. е. законы строения и функционирования слов и предложений. Предметом грамматики является изучение правил функционирования значимых единиц языка на разных уровнях его структуры, а также закономерностей изменения слов и принципов их объединения при построении высказывания. Грамматика (грамматический строй языка), как и дру­гие подсистемы языка и языковая система в целом, может изучаться с разных сторон. В соответствии с этим различа­ются разные типы (или виды) грамматической науки: грам­матика общая и частная, описательная и историческая, со­поставительная и сравнительно-историческая, научная и школьная, формальная и функциональная и др.  **Тема 14. Основные вопросы словообразования**  Термином «словообразо­вание» обозначается несколь­ко смежных, но совершенно разных лингвистических явле­ний, а именно: процесс создания (образования) производных слов; строение, структура производных слов; область языковой системы, система производных слов и других словообразовательных единиц; раздел языкознания, в котором изучаются вопросы об­разования производных слов, их строения (или словообразо­вательной структуры) и всей системы производных в целом, т. е. словообразовательной системы языка (нередко исполь­зуется термин «дериватология»).В современном русском языке насчитывается 14 видов словообразовательных средств: словообразовательные аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы); возможные комбинации разных аффиксов (префиксов и суффиксов; пре­фиксов и постфиксов; префиксов, суффиксов и постфиксов); флексии (системы окончаний производных слов); сочетания префиксов и флексий; единое главное словесное ударение; сочетание главного ударения с разными морфемными сред­ствами (с префиксами, с суффиксами, с префиксами и суф­фиксами одновременно, с флексией). На этом основании чет­ко различаются 14 способов словообразования.  **Тема 15. Основные вопросы морфологии**  Морфология - раздел грамматики, который изучает грамматические свойства слов. Морфология исследует части речи как грамматические классы слов, принадлежащие этим классам морфологические категории и формы.  **Тема 16. Основные вопросы синтаксиса**  Синтаксис – это раздел грамматики, который освещает синтаксический строй языка, строение и значение синтаксических единиц. Предметом изучения в синтаксисе являются синтаксический строй языка, совокупность действующих в языке закономерностей, регулирующих построение синтаксических единиц. Синтаксис изучает значения словесных форм, возникающие в сочетании с другими словесными формами, значения, определяемые законами сочетаемости слов и построения предложения. Синтаксис как наука о синтаксическом строе языка позволяет построить и показать систему синтаксических единиц, связи и отношения между ними, из чего и как они составляются, какими средствами соединяются компоненты (элементы) в синтаксические единицы.  **Тема 17. Основные вопросы стилистики**  Стилистика – раздел науки о языке и культуре речи, который исследует функционирование языковых единиц в рамках литературного языка в соответствии с его расслоением в различных условиях языкового общения. Стиль – объединенная определенным назначением система языковых элементов, способов их отбора, употребления, взаимного сочетания и соотношения.  **Тема 18. Методы исследования**  Методы исследования – это способы достижения цели в научной работе. В переводе с греческого языка «метод» означает «способ познания». Правильно выбранный метод способствует более быстрому и точному достижению цели, служит особым компасом, который помогает исследователю избежать большинства ошибок, прокладывая свой путь. Существуют разные **классификации методов исследования**, подразделения на виды, объединения в группы. Прежде всего, их принято разделять на две категории: универсальные и частные. Первая категория применима для всех отраслей знания, а вторая отличается более узкой направленностью и охватывает те методы, которые применяются строго в той или иной сфере науки.  **Тема 19. Лингвистические школы**  Краткая история развития понятия «лингвистическая школа». Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Парижская лингвистическая школа. Пражская лингвистическая школа. Лингвистические школы Узбекистана.  **Тема 20. Язык народности и национальные языки**  Народы мира и языки. Понятие «национальный язык». Расы, этносы, нации и языки. Надэтнические многоязычные общности. Положение языков малых этносов и народов. Меры по возрождению и сохранению этноязыковой самобытности. Воздействие общества на развитие языка. Взаимовлияние социальных и лингвистических факторов. Сферы, допускающие сознательное воздействие людей: графика и орфография, терминология, нормативно-стилистическая система.  **Тема 21. Литературный язык**  В современном языкознании литературный язык опреде­ляется:  - как «образцовый, нормализованный язык, нормы которо­го воспринимаются - как “правильные” и общеобязательные и который противопоставляется диалектам и просторечию»;  - как «форма общенародного языка, понимаемая говоря­щими на том или ином языке как образцовая»;  - как «обработанная форма общенародного языка, обладаю­щая в большей или меньшей степени письменно закреплен­ными нормами»;  - как «высшая форма национального языка, признак на­циональной самостоятельности, носитель и посредник культу­ры и цивилизации» или же как «высший нормированный тип обще­народного языка».  Приведенные определения дают достаточно полное пред­ставление о содержании понятия «литературный язык», в них называются и в какой-то степени объясняются основ­ные признаки литературного языка, по которым он отлича­ется от просторечия, диалектов и других разновидностей об­щенародного языка.  **Тема 22. Языковая политика**  Понятие языковой политики, ее субъекты. Языковое планирование, языковое прогнозирование, языковое строительство.Основные направления и содержание языковой политики.Программно-теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Типы и теории языкового планирования. Факторы, влияющие на языковое планирование.Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Русский язык в современном мире. Русский язык на постсоветском пространстве в новых геополитических условиях. Языковая политика в странах ближнего и дальнего зарубежья.  **III. Рекомендации и пожелания к практическим занятиям.**  **Для практических занятий рекомендуются следующие темы:**  Тема 1. Языкознание как наука о языке.  Тема 2. Краткая история языкознания.  Тема 3. Гипотезы о происхождении языка.  Тема 4. Формирование и развитие языков  Тема 5. Классификация языков  Тема 6. Генеалогическая классификация языков  Тема 7. Морфологическая классификация языков  Тема 8. Ареальная и функциональная классификация языков  Тема 9. Функции языков  Тема 10. Развитие письменности  Тема 11. Основные вопросы фонетики  Тема 12. Основные вопросы лексикологии  Тема 13. Основные вопросы лексикологии  Тема 14. Основные вопросы грамматики  Тема 15. Основные вопросы словообразования  Тема 16. Основные вопросы морфологии  Тема 17. Основные вопросы морфологии  Тема 18.Основные вопросы синтаксиса  Тема 19 .Основные вопросы синтаксиса  Тема 20. Основные вопросы стилистики  Тема 21. Методы исследования  Тема 22. Язык народности и национальные языки  Тема 23. Языковая политика  Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в академической группе в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами. Желательно проводить занятия, используя активные и интерактивные методы, соответствующие инновационные педагогические и информационные технологии.  **IV. Самообразование и самостоятельная работа**  ***Для самообразования рекомендуются следующие темы:***   1. История языкознания. 2. Язык и культура. 3. Происхождение и основные этапы истории письма. 4. История учения о частях речи. Части речи в разных языках. 5. Аспекты и школы современного языкознания. 6. История возникновения и развития языкознания 7. Биологические теории происхождения языка. 8. Социальные теории происхождения языка. 9. Материалистическое учение о происхождении человека и языка 10. Знаковый характер языка 11. Язык и общество. 12. Функции языка. 13. Метаязыковая функция языка. 14. Экспрессивная функция языка. 15. Эстетическая функция языка. 16. Язык и мышление. 17. Язык и речь. 18. Паралингвистика 19. Язык и невербальные средства общения. 20. Психолингвистика 21. Дифтонги в языках. 22. Сегментация речевого потока. 23. Сегментные и суперсегментные единицы речи. 24. Система гласных и согласных фонем разных языков. 25. Фонологические школы. 26. Означаемое и означающее по Вильгельму фон Гумбольдту 27. Понятие об алфавите. 28. Основные алфавитные системы. 29. Морфемный состав слова 30. Нейролингвистика 31. Языковые семьи, ветви и подгруппы языков 32. Формы словоизменения в некоторых языках 33. Термины и профессионализмы. 34. Заимствованная лексика. 35. Социолингвистика 36. Лексикография. 37. Грамматические категории и части речи разных языков. 38. Основные принципы русской орфографии 39. Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. 40. Основные семьи языков. 41. Языки международного общения. 42. Государственный язык. 43. Искусственные международные языки. 44. Генеалогическая классификация языков мира. 45. Славянские, тюркские, германские языки.   Рекомендуется, чтобы студенты готовили по самостоятельно освоенным темам рефераты, доклады, письменные работы и представляли их на проверку. | | | | | |
| **3.** | **V. Результаты обучения (сформированные компетенции)**  **В результате усвоения предмета бакалавр должен:**  ***иметь представление:***   * + - * о методологии языкознания;       * о границах применения научных методов лингвистики;       * о системе языковедческого научного знания;       * об актуальных проблемах языковедения.   ***иметь навыки:***   * + - * ориентирования в предмете частного и общего языкознания;       * приемов научного исследования языка;       * пользования современной научной литературой, электронными версиями учебников и каталогов библиотек; демонстрации толерантности, уважения к другим народам, культурам, обычаям и языкам. | | | | | |
| **4.** | **VI. Методы и технологии образования:**   * лекции; * кейс-стади; * семинары (развитие логического мышления, блиц-опросы); * аудиторная работа; * подготовка презентаций; * индивидуальные проекты; * коллективные проекты. | | | | | |
| **5.** | **VII. Требования к получению кредитов:**  Полное усвоение теоретических и методологических концепций дисциплины, самостоятельный анализ изучаемых лингвистических процессов, умение отражать результаты анализа в публикациях; выполнение заданий рубежного контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной работы итогового контроля. | | | | | |
| **6.** | **Основная литература**   1. Немченко В.Н. Введение в языкознание. - М., 2008. 2. Шереметьева А.Г., Атаева Р.Р. Теоретическое языкознание. Введение в языкознание. – Ташкент, 2018. 3. Юсупова К.Н., Щитка Н.Н. Введение в языкознание. – Ташкент, 2002.   **Дополнительная литература**   1. Указ Президента Республики Узбекистан «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы» № УП-60 от 28 января 2022 года. <https://lex.uz/ru/docs/5841077> 2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. –М., 1986. 3. Габдушева Э.Н., Пономарева Ю.В., Загидуллина И.М. Введение в языкознание. – Нижнекамск, 2012. 4. Калашникова Л.В. Введение в языкознание (курс лекций). – Орел, 2011. 5. Русская грамматика: в 2-х т. /Под ред. Н.Ю.Шведовой. - М., 1980.   **Информационные ресурсы**  <http://www>.ziyonet. uz  <http://www.lib.ru>  httр://[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  <http://www.philologi.ru> | | | | | |
| **7.** | Учебная программа разработана и утверждена в Ургенчском государственном университете | | | | | |
| **8.** | **Ответственный за предмет/модуль:**  Рузметова З.Н. – к.п.н., доц. кафедры русского языка и литературы УрГУ | | | | | |
| **9.** | **Рецензенты:**  Абдуллаева Ш.Д. – к.ф.н., доц. Ургенчского филиала ТУИТ  Джуманиязова С.Р.– доцент кафедры русского языка и литературы УрГУ | | | | | |