O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

XORIJIY FILOLOGIYA FAKULTETI

"TASDIQLAYMAN"
Urganch davlat universiteti rektori
_______________ B.Abdullayev
_______________, 2024-yil

Ro'yxatga olindi № 11 Bayonnoma
2024-yil, 29-iyun

"CHET TILLARINI O'QITISHNING INTEGRALLASHGAN KURSI" FANINING O'QUV DASTURI

Bilim sohasi: 100 000 - Ta`lim
Ta'lim sohasi: 110 000 - Ta`lim
Ta'lim yo'nalishi: 60111800 - Xorijiy til va adabiyoti (tillar bo`yicha)

URGANCH – 2024

Fan/modul kodi CHTO'IKB236	O'quv yili 2023-2024, 2024-2025	Semestr 5-6-7-8	ECTS - Kreditlar 5-semestr – 4, 6-semestr – 4, 7-semestr – 6, 8-semestr – 6
Fan/modul turi Majburiy	Ta'lim tili Ingliz		Haftadagi dars soatlari 5-semestr – 4, 6-semestr – 4, 7-semestr – 4, 8-semestr – 8

	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami (soat)
1.	Chet tili o'qitishining integrallashgan kursi	5-semestr – 60, 6-semestr – 60, 7-semestr – 60 8-semestr – 120	5-semestr-60, 6-semestr-60, 7-semestr-120 8-semestr-60	600

I. Fanning mazmuni

Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarni chet tili bo'yicha o'quv materiallarini tanqidiy tahlil qilish va ularni baholashga, xorijiy o'quv materiallarini mahalliy sharoit va milliy tizimga moslashtirish, yangilarini yarata olish, chet tili darslarini to'g'ri rejalashtirish va dars rejalarini baholashga hamda har xil guruhlarda chet tili samarali o'qitilishini tashkil etishga o'rgatish.

Fanning vazifasi – talabalarni chet tili o'rganish va o'qitish metodlari bilan tanishtirish hamda ulardan amalda foydalana olish, grammatika, fonetika va leksikani kommunikativ yondashuv asosida o'qitishga o'rgatish xamda tilni o'qitishda kontekstga muvofiq ravishda talabalarning turli yondashuvlardan mosini tanlab, tatbiq eta olishlarini ta'minlash, chet tillarni o'qitish usul va metodlarining tarixiy bosqichlari bilan tanishtirish.

II. Asosiy qism (amaliy mashg'ulotlar)

Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1 - Modul. Chet tilini o'rganish jarayonlari moduli (3 kurs)

1-mavzu. Kirish
-chet tili, uni o'rganish va o'qitish;
-til o'rganuvchining xususiyatlari
2-mavzu. Til o'rganishdagi kognitiv omillar
-transfer, interferensiya va umumlashtirish hodisalari;
-induktiv va deduktiv til o'rganish;
-qobiliyat va intellekt;
-tizimli yoddan chiqarish hodisasi.
3-mavzu. Chet tilini o'rganish uslublari va strategiyalari

-chet tilini o‘rganish uslublari;
-chet tilini o‘rganish strategiyalari;
-muloqot strategiyalari.
4-mavzu. Til o‘rganishda psixologik omillar
-o‘zini hurmat qilish;
-tortinchoqlik;
-tavakkalchilik;
-hayajon;
-munosabat va motivatsiya
5-mavzu. Til o‘rganishdagi xatolar
-xato turlari;
-xatolarni aniqlash va tasvirlash;
-xatolik sabablari;
-turg‘un xatolar.
6-mavzu. Chet tilini o‘rganishda yosh xususiyatlari va gender
-qiyoslash va taqqoslash turlari;
-yosh gipotezasi;
-bilingvizm.

2 - Modul. Chet tillarni o‘qitish tamoyillari va yondashuvlar moduli (3 kurs) ushbu modul 1 modulning davomi hisoblanadi

7-mavzu. Chet tillarni o‘qitish uslublari o‘rtasidagi farqlar;
8-mavzu. Til o‘qitish zamonaviy usullarining amaliyotda qo‘llanilishi;
9-mavzu. Chet tilini o‘rgatishda xorijiy tajribalar:
•grammatik-tarjima uslubi;
•darsni to‘liq chet tilida o‘tish uslubi;
•audio-lingvistik uslub (eshitib gapirish);
•kommunikativ uslub.
10-mavzu. Mahalliy muhitda qo‘llanilayotgan uslublar va ularning tahlili:
•grammatikani deduktiv va induktiv tarzda o‘qitish;
•tarjima orqali til o‘qitish;
•qayta gapirib berish;
•fonemalar va fonetik usullar;
•matnlarni yodlash;
•o‘qituvchidan so‘ng takrorlash;
•kommunikativ mashqlar yordamida til o‘rganish;
11-mavzu. Turli uslublarning ijobiy va salbiy jihatlari muhokamasi;
12-mavzu. Til va madaniyat;
13-mavzu. O‘qitish/o‘rganish jarayonlari;
14-mavzu. Chet tilini o‘rganishda ona tilining o‘rni;

3 - Modul. Til sath (yarus)larini o‘qitishga kommunikativ yondashuv moduli (3 kurs)

Grammatikani o‘qitish
1-mavzu. Grammatikani o‘qitish (grammatika va ma’no; grammatika va funksiya);
2-mavzu. Grammatikani o‘qitishga deduktiv va induktiv yondashuv;
3-mavzu. Grammatikani kontekst orqali o‘rgatish;
4-mavzu. Lingvistik intuitsiya; til hodisalari;
5-mavzu. Grammatik lug‘atlardan foydalanish;
6-mavzu. Grammatik vazifalarni tahlil qilish;
7-mavzu. Grammatik mashq, topshiriq, vazifa, testlarni tuzish.
Leksikani o‘qitish
8-mavzu. So‘z nima? So‘zni o‘rganish nima degani?
9-mavzu. Leksikani kontekstda o‘qitish;
10-mavzu. Leksik birliklar /iboralar/birikmalarni o‘qitish;
11-mavzu. Yangi leksikani o‘rgatish (rasm, realiya, qo‘shiq, multimedia va h.k.dan foydalangan holda);
12-mavzu. Pedagogik maqsadlarda korpus ma’lumotlaridan foydalanish;
13-mavzu. Talabalarning leksikani o‘rganish strategiyalarini rivojlantirish;
14-mavzu. Leksik vazifalarni baholash; leksik vazifa, topshiriq va testlar tuzish.
Fonetikani o‘qitish
15-mavzu. Muvaffaqiyatli muloqot uchun talaffuzning muhimligi;
16-mavzu. Urg‘uni (so‘z urg‘usi, gap urg‘usi) o‘rgatish;
17-mavzu. Intonatsiya, intonatsiyaning munosabatni bildirish va grammatik funksiyalarini o‘qitish;
18-mavzu. Tovushlarni izolyatsiyada va kontekstda o‘qitish farqlari; fonologik vazifalarni tahlil qilish; fonetikaga oid mashq, topshiriq, vazifa, testlarni tuzish.

4 – Modul “Til ko‘nikmalarini integrallashgan holda o‘qitish” moduli (3 kurs)

1-mavzu. Ko‘nikmalar integratsiyasining rivojlanish bosqichlari; Til ko‘nikmalari integratsiyasi tahlili.
2-mavzu. Tinglash ko‘nikmasi Tinglash malakasini oshirish;
3-mavzu. Hayotiy mavzularga oid tinglash mashqlari bilan ishlash
4-mavzu. Tinglashjarayonidagi qiyinchiliklarni aniqlash va bartaraf etish;
5-mavzu. Dars rejasiga fonetik bilimlarni kiritish.
6-mavzu. Tinglashdan oldin, tinglash jarayonidava tinglashdan so‘ng bajariladigan topshiriq va vazifalarni ishlab chiqish;
7-mavzu. Gapirish ko‘nikmasi Muvaffaqiyatli og‘zaki muloqot amaliyoti;
8-mavzu. Bahs-munozara uchun materiallar tayyorlash
9-mavzu. Ravon va xatosiz so‘zlashish amaliyoti
10-mavzu. O‘qish ko‘nikmasi; O‘zaro muloqot, muloqot turlarini farqlash
11-mavzu. O‘qishdan oldin, o‘qish jarayoni va undan so‘nggi jarayon uchun

vazifalar tayyorlash

12-mavzu. Talabalarni maqsadga yo'naltirilgan tarzda o'qishga o'rgatish

13-mavzu. Yozish ko'nikmasi. Chet tilini o'rganishda yozma nutqning ahamiyati va unga ta'sir etuvchi omillar

14-mavzu. Yozma nutq strategiyalari bilan tanishtirish, Yozma nutq maqsadlari bilan tanishtirish

15-mavzu. Fikr-mulohazalarni jamlash uslublari

16-mavzu. Yozma nutqda originallikni saqlash

17-mavzu. Tilning to'rt ko'nikmasi integratsiyasi Topshiriqqa asoslangan integratsiya. Loyihalarga asoslangan integratsiya

5- Modul "Auditoriyada o'qituvchi nutqi" moduli (3 kurs)

1-mavzu. O'qituvchining xatti-harakatlari

2-mavzu. O'qituvchining ovozi

3-mavzu. O'qituvchining ohangi

4-mavzu. Auditoriyada chet tilini qo'llash

5-mavzu. Chet tili muhitini yaratish

6-mavzu. Auditoriyada qo'llaniladigan til

7-mavzu. Chet tilida savollar berish

8-mavzu. Chet tilida ko'rsatmalar berish

9-mavzu. Chet tilida og'zaki izoh berish

10-mavzu. Chet tili darsida ona tilidan foydalanish

6 - Modul. "Darsni rejalashtirish" moduli (3 kurs)

1-mavzu. Maktab, litsey va kollejlari uchun mo'ljallangan o'quv dasturlarni o'rganish, tahlil qilish va ular bilan ishlash

2-mavzu. Darsni rejalashtirish va dars rejasi tarkibi

3-mavzu. Darslar ketma- ketligi, maqsad, vazifalari va kutilayotgan natijalarni belgilash

4-mavzu. Darsni rejalashtirish uchun dars tuzilmasini tanlash (masalan, PPP (prezentatsiya, praktika, produksiya)

5-mavzu. PPP muqobillari, TBL (vazifalarga asoslangan o'qish

6-mavzu. Retseptiv ko'nikmalarni o'qitishga matndan oldin, matn ustida va matndan keyingi mashqlar)

7-mavzu. Darsning turli bosqichlari uchun vazifalar, Dars boshlanishi (muz yorar mashqlar, kirish mashqlari)

9-mavzu. Yakunlash (darsni xulosalash, introspeksiya, qolgan so'nggi daqiqalarni to'ldirish)

10-mavzu. Darsda vazifalarni bir-biriga bog'lash

11-mavzu. Dars davomidagi vazifalarga to'g'rivaqt ajratish, Uy vazifasini berish

12-mavzu. Mavjud o'quv materiallari va resurslardan (masalan, rasmlar, qo'shiqlar, video, sinf taxtasi, sinfdagi jihozlardan) samarali foydalanish, darslarda turli hil o'yinlardan foydalanish

13-mavzu. Muammolarni oldindan ko'ra bilish (xulqi turlicha bo'lgan o'quvchilar bilan ishlash usullari)

14-mavzu. Rejalashtirish va o'qitishda vaziyatga qarab moslanuvchanlik

15- mavzu. Turli qobiliyatga ega o'quvchilar guruhlarida darsni rejalashtirish

7 - Modul. "Auditoriyani o'rganish (tadqiq etish)" moduli (3 kurs)

1-mavzu. Sinf tadqiqoti bosqichlari (o'qituvchi muammosini aniqlash va tadqiqot qilinadigan savolni tuzish, tadqiqotni rejalashtirish (to'g'ri ma'lumotni yig'ish uslubi), ma'lumotlarni yig'ish, uni tahlil qilish va rejalashtirish)

2-mavzu. Ma'lumotlarni yig'ish uchun kerak bo'ladigan materiallarni yaratish/tuzish, uning salbiy va ijobiy taraflarini farqlash

3-mavzu. Dars kuzatuvi (darsni video tasmaga tushirish yoki hamkasbi tomonidan kuzatilishi)

4-mavzu. Suhbat o'tkazish (strukturali, yarim strukturali, strukturali bo'lmagan)

5-mavzu. O'qituvchi va talabalarga beriladigan savolnomalar; kundalik yuritish

6-mavzu. Muammoli vaziyatlar/hodisalar; qaydlar

7-mavzu. Dars kuzatuvi jarayoni: dars kuzatuvi bosqichi (kuzatuvdan oldingi, kuzatuv payti, kuzatuvdan keyingi)

8-mavzu. Kuzatuv natijalarini og'zaki va yozma ravishda bayon qilish

8 - Modul. O'quv materiallarini tanlash va yangilarini yaratish moduli (4 kurs)

1-mavzu. O'quv materiallari ta'lim standartlari, shuningdek milliy qadriyatlarni tatbiq va targ'ib qilishning muhim vositasi sifatida

2-mavzu. O'quv adabiyotlari va o'quv dasturlari o'rtasidagi mutanosiblik

3-mavzu. O'quv adabiyotlari turlari jumladan, talabalar uchun darslik, o'qituvchilar uchun qo'llanma, CDlar, mustaqil ta'lim uchun kitoblarni tanlash

4-mavzu. Chet tili mashg'ulotlarida foydalanish uchun darsliklarni tahlil qilish va tanqidiy baxolash

5-mavzu. Internet ta'lim saytlari, til ko'nikmalarini baholovchi manbalar, kichik yoshdagi til o'rganuvchilar uchun manbalar

6-mavzu. autentik materiallarni (gazeta, jurnallar, televideniye, radio materiallaridan va h.k.) tanlash va ularga mos vazifalar tuzish

7-mavzu. Til o'rganuvchilar xususiyatlariga mos keladigan ko'rgazmali materiallar va tarqatma materiallarni yaratish

8-mavzu. Rivojlantiruvchi vazifalarni yaratishda e'tiborga olinishi kerak bo'lgan axloqiy va ma'naviy masalalar (masalan, inson huquqlari, milliy qadriyatlar va h.k.)

9-mavzu. Semestr so'nggida o'tkaziladigan mikro dars uchun ko'rgazmali materiallar tayyorlash, tarqatma materiallar yaratish.

9 - Modul. Auditoriyani o‘rganish (tadqiq etish) (4 kurs)

1-mavzu. Sinf tadqiqoti bosqichlari (o‘qituvchi muammosini aniqlash va tadqiqot qilinadigan savolni tuzish, tadqiqotni rejalashtirish (to‘g‘ri ma’lumotni yig‘ish uslubi), ma’lumotlarni yig‘ish, uni tahlil qilish va rejalashtirish);
2-mavzu. Ma’lumotlarni yig‘ish uchun kerak bo‘ladigan materiallarni yaratish/tuzish, uning salbiy va yaxshi taraflarini farqlash;
dars kuzatuvi (darsni video tasmaga tushirish yoki hamkasbi tomonidan kuzatilishi)
3-mavzu. Suhbat o‘tkazish (strukturali, yarim strukturali, strukturali bo‘lmagan);
4-mavzu. O‘qituvchi va talabalarga beriladigan savolnomalar;
5-mavzu. Kundalik yuritish; muammoli vaziyatlar/hodisalar; qaydlar; savolnoma;
6-mavzu. Talaba bajargan ishning dalili.
7-mavzu. Ma’lumot manbalarini to‘plash ehtiyoji;
8-mavzu. Dars kuzatuvi jarayoni:
9-mavzu. Dars kuzatuvi bosqichi (kuzatuvdan oldingi, kuzatuv payti, kuzatuvdan keyingi);
10-mavzu. Kuzatuv natijalarini og‘zaki va yozma ravishda bayon qilish tadqiqotni rejalashtirish.
11-mavzu. Yig‘ilgan ma’lumotlar tahlili (mavjud farqlar va o‘xshashliklar (masalan: talabalarning test natijalari).

10 - Modul. Til bo‘yicha bilimlarni baholash turlari va mezonlari (4 kurs)

1-mavzu. Baholash turlari: yakuniy (summative); shakllantiruvchi(formative); test:
2-mavzu. Testning validligi (validity)– test shakli va mazmunining uni tuzuvchilar fikri bo‘yicha test baholashi yoki aniqlashi zarur bo‘lgan narsaga muvofiq kelishi, ishonchliligi (reliability), amaliyligi (practicality);
3-mavzu. Mezonlar mutanosibligi (Criterion referencing); me’yor mutanosibligi (norm referencing)
4-mavzu. Test turlari: mahorat (proficiency), nazorat (achievement), rivojlanish (progress), etc.)
5-mavzu. Yevropa Kengashining “Chet tilini egallash umumevropa kompetensiyalari: o‘rganish, o‘qitish va baholash” to‘g‘risidagi umume’tirof etilgan xalqaro me’yorlari (Common European Framework of Reference)
6-mavzu. Test metodlari (berilgan variantlar ichidan to‘g‘risini tanlash, savol va javoblarni bir-biriga moslash; test tuzishning ilk bosqichlari (yo‘riqlar, javob variantlarini tuzish va hokazo)
7-mavzu. Til aspektlarini baholash usullari va mezonlari:
- yozma nutq;
- o‘qish;
- tinglab tushunish;
- gapirish
- til ko‘nikmalariniintegrallashtirish;

11-Modul. Turli yoshdagilarga chet tilini o‘qitish (4-kurs)

1-mavzu. Chet tilini o’rganuvchilarining psixo-fiziologik xususiyatlari va turli yoshdagilarga chet tilini o’rgatish jarayoni
2-mavzu. Turli yoshdagilarga chet tilini o’rgatishda o’qituvchining roli va auditoriyaga mos ravishda moslashuvi.
3-mavzu. Turli yosh guruhlarini o’qitish tamoyillari;
4-mavzu. Turli yoshdagilarga chet tilini o’rgatish uchun darslarni rejalashtirish va unda yosh xususiyatlarini e’tiborga olish;
5-mavzu. Yosh xususiyatidan kelib chiqib, muvofiq metodlarni tanlash;
6-mavzu. Katta yoshdagilarga chet tilini o’rgatishning o’ziga xos xususiyatlari;
7-mavzu. Kichik va o’smir yoshdagilarga chet tili o’rgatishda o’yin, qo’shiq, musiqa va hikoyalardan samarali foydalanish;
8-mavzu. Turli yosh guruhlarida chet tili bo’yicha o’zlashtirilgan bilimlarni baholash;
9-mavzu. Yosh xususiyatlariga ko’ra o’quv materiallarini moslashtirish va yangilarini yaratish.

12- Modul. Maxsus yo‘nalish (soha)larda chet tilini o’qitish (4 kurs)

1-mavzu. Maxsus yo’nalishlarda chet tili (kasbiy yo’nalishda chet tili, o’qishga yo’naltirilgan chet tili);
2 -mavzu. Ehtiyojlarni o’rganish va tahlil qilish (vaziyat taqozosiga ko’ra ehtiyoj, o’rganish ehtiyojlari);
3-mavzu. Ma’lum bir soha yoki kasbiy yo‘nalishda chet tilini o‘qitish uchun maqsadlarni belgilash;
4-mavzu. Dastur tuzishda o‘qitish yondashuvlarini belgilash (mavzu asosida, ko‘nikma asosida);
5-mavzu. O‘zbekiston respublikasi ta’lim tizimi bosqichlarida (maktab, kollej va litseylarda) chet tili o‘qitishning maqsad va mazmunini belgilash;
6-mavzu. Mustaqil o‘qish ko‘nikmalarining o‘rni: o‘qishga yo‘naltirilgan chet tili, o‘qish va tadqiq etish ko‘nikmalari;
7-mavzu. O‘quv materiallarini baholay olish;
8-mavzu. O‘quv materiallarini moslashtira olish;
9-mavzu. O‘quv materiallarini yarata olish;
10-mavzu. Maxsus yo‘nalishlarda chet tili o‘qituvchisining roli

Amaliy mashg‘ulotlar multimedia vositalari bilan jihozlangan auditoriyada o‘tkazilishi zarur. Mashg‘ulotlar faol va interaktiv usullar yordamida o‘tilishi, mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo‘llanilishi maqsadga muvofiq.

III. Mustaqil ta’lim va mustaqil ishlar

Talaba mustaqil ishining asosiy maqsadi – o‘qituvchining rahbarligi va nazorati ostida muayyan o‘quv ishlarini mustaqil ravishda bajarishi uchun uning

bilim va ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishdan iborat. Mustaqil ta’lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

3 kurs uchun:

1. Til o‘rganuvchining kundaligini yaratish.
2. Maqola bo‘yicha hisobot.
3. Chet til o‘rganuvchisini kuzatish orqali hisobot yozish.
4. Tahliliy insho.
5. Zamonaviy metodlar.
6. Leksikani o‘qitishda kommunikativ metodlar.
7. Grammatikani o‘qitishda kommunikativ metodlar.
8. Fonologiyani o‘qitishda kommunikativ metodlar.
9. Til o‘rganuvchilarning qobiliyatini hisobga olish.
10. O‘qituvchining dars davomidagi vazifalari.
11. Sillabus yaratishning prinsiplari.
12. Chet tili darslarining strukturasi .
13. Darslarda vaqtni taqsimlash va ketma ketlik.
14. Darslarda o‘zaro muloqotga kirishish.
15. Darslarda qo‘shimcha materiallardan foydalanish.
16. Madaniyatlararo muloqotni chet tili darslaridagi ahamiyati.
17. Darsni boshqarish.
18. O‘zaro dars kuzatishning ahamiyati.

4 kurs uchun:

1. Darsni tadqiq etish asosida xulosa yozish.
2. Tayyor materiallarni o‘rganish va uni maxsus yo‘naltirilgan kurslarga moslash.
3. ESP uchun materiallar yaratish.
4. Tayyor testlarni o‘rganib ular asosida xulosa yozish.
5. Baholash mezonini ishlab chiqish.
6. Til o‘rganishning to‘rt ko‘nikmasiga asoslangan testlar yaratish.
7. Testlarni aprobatsiyadan o‘tkazish.

Mustaqil ish mavzulari fan o‘qituvchisi va talabalar tomonidan ishlab chiqiladi. Mavzular talabani mustaqil bilim olishga ongli ravishda yo‘naltirishi lozim. Kafedra mutaxassislari tomonidan har bir mavzu bo‘yicha talabaning mustaqil o‘qib o‘rganishiga doir vazifa va topshiriqlar ishlab chiqiladi va ularni bajarish uchun aniq ko‘rsatmalar misollar yordamida beriladi. Tilni o‘rganish jarayonida talaba interfaol usullar vositasida mustaqil ta’lim olishga rag‘batlantiriladi.

3. IV. Fan o‘qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)

Fanni o‘zlashtirish natijasida talaba:

Fanni o‘zlashtirish natijasida talaba:

Chet tilini o‘rganish jarayonlari moduli bo‘yicha:

- chet tilini o‘rganish borasidagi nazariyalarini amalda qo‘llay olishi;
- til o‘rganish va o‘qitish metodlari, yondashuvlar va usullar haqida zaruriy bilimlarni o‘zlashtirishi;
- chet tilini o‘rganish haqidagi tushunchalar, metodlar va modellarni o‘z amaliy tajribalarida, ya’ni muhokama, topshiriq va muammoli vaziyatlarda qo‘llashni bilishi lozim.

Til sath (yarus)larini o‘qitishga kommunikativ yondashuv moduli bo‘yicha:

- grammatika, fonetika va leksikani kommunikativ yondashuv asosida o‘qitishning afzalliklari haqida batafsil ma’lumotga ega bo‘lishi va o‘rganishga mo‘ljallangan materiallarni tahlil qila olishi;
- til o‘rganayotgan o‘quvchi va talabalarning xatolarini tuzata olishi;
- grammatika, fonetika va leksikani o‘qitishga mo‘ljallangan kommunikativ o‘quv materialini yarata olishi kerak.

“Til ko‘nikmalarini integrallashgan holda o‘qitish” moduli bo‘yicha:

- integrallashgan til ko‘nikmalarini amalda qo‘llash (ma’no-mazmun asosida o‘rganish, topshiriqlar asosida o‘rganish, loyihalar bilan ishlash);
- muloqotga yo‘naltirilgan uslub orqali o‘qish, tinglash, yozish va gapirish ko‘nikmalarini rivojlantirish va integrallashgan tarzda o‘qitish uslub va predmetlari bo‘yicha ko‘nikma va malakalarga ega bo‘lishi kerak.

“Auditoriyada o‘qituvchi nutqi” moduli bo‘yicha:

- chet tili o‘qituvchisiga xos til ko‘nikmalarini amaliy tarzda qo‘llash;
- chet tilida ko‘rsatmalar berish, ma’lumot olish va darsni boshqarish;
- dars jarayonida ona tilidan foydalanish o‘rinlari;
- chet tilida dars olib borishning zarur ijtimoiy, shaxsiy va tashkiliy masalalari;
- auditoriyada harakatlanish, mos ovoz va ohangda gaplashish malakalarini egallashi lozim.

“Darsni rejalashtirish” moduli bo‘yicha:

- o‘quv dasturini o‘rganib, tahlil qilish va darsni rejalashtirishda unga tayanishi;
- darsni rejalashtirishga ta’sir ko‘rsatuvchi omillar (o‘quvchilar bilim darajasi va yoshi, ehtiyojlari, vaqt, o‘quvchilar soni va h.k.) ni baholay olishi;
- ta’lim maqsadlariga binoan darsning tegishli tuzilmasini tanlay olishi;
- darsning turli bosqichlari (dars boshlanishi, asosiy va yakuniy qismi) uchun tegishli vazifalarni tanlay olishi va ularni bir -biriga bog‘lash, izchillikni ta’minlashi;
- turli yordamchi o‘quv materiallari va resurslarni (masalan, texnik vositalar, ko‘rgazmali qurollar) tanlashi;
- internetdagi tayyor dars rejalarini tanqidiy tahlil qilishi;

O‘quv materiallarini tanlash va yangilarini yaratish” moduli bo‘yicha:

- o‘quv adabiyotlarni tanqidiy tahlil qilish va ularni til o‘rganayotganlar ehtiyojiga ko‘ra (bilim darajasi va yoshi va hokazo) tanlashi;
- o‘quv materiallarini yaratish uchun maqsad, vazifa va kutilayotgan natijalarini to‘g‘ri belgilay olishi;
- ta’lim maqsadlariga ko‘ra internet ta’lim saytlaridan unumli foydalana bilishi;
- turli autentik materiallarni (gazeta, jurnallar, televideniye va radio materiallaridan va h.k.) tanlash va ular asosida tegishli vazifalar ishlab chiqa olishi;
- o‘quv adabiyotlari jumladan, darsliklarga ehtiyoj sezilgan vaqtda turli

yordamchi o‘quv materiallari va resurslardan unumli foydalana bilishi;
- yordamchi materiallar jumladan, ko‘rgazmali, tarqatma materiallar, audio va video materiallar yarata olish malakalariga ega bo‘lishi lozim.

“Til bo‘yicha bilimlarni baholash turlari va mezonlari” moduli bo‘yicha:
- bilim va ko‘nikmalarni baholashning asosiy tamoyillari;
- test turlari, turli ta’lim yo‘nalishlari xususiyatlariga mos muqobil baholash turlarini tahlil qilishi;
- nazorat turlari va shakllarining milliy va xalqaro tizimlarini bilishi;
- bilimni baholash uchun mezon belgilay olishi va baholash jarayonini to‘g‘ri rejalashtirish bo‘yicha bilimlarni o‘zlashtirishi;
- baholash mezonlarini tanqidiy tahlil qilishi va baholash mezonlarini yaratish malakalarini egallashi kerak.

“Turli yoshdagilarga chet tilini o‘qitish” moduli bo‘yicha:
- turli yosh guruhlarining o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlashi;
- turli yosh guruhlarida qo‘llaniladigan o‘qitish metodlari, o‘quv materiallari, darsni olib borish va baholashdagi o‘xshashlik va tafovutlarni tahlil qilishi;
- yosh guruhiga mos ravishda darslarni rejalashtirishi va olib borishi;
- o‘quv materiallarini yosh tafovutlarini e’tiborga olgan holda o‘zgartirishi, moslashtirishi va yangilarini yaratish ko‘nikmalariga ega bo‘lishi kerak.

“Maxsus yo‘nalish (soha)larda chet tilini o‘qitish” moduli bo‘yicha:
- til o‘rganayotganlar kasbiy yo‘nalishi va ehtiyojlariga qarab chet tilini o‘qitish metodlari va yondashuvlarni tanlashi;

yo‘nalish xususiyatlaridan kelib chiqib chet tili dasturlarini tuzishi;
- o‘quv materialllarini soha yoki yo‘nalish xususiyatiga ko‘ra tanlashi va moslashtirishi;
- turli soha vakillariga chet tilini o‘qitish malaka va ko‘nikmalarini egallashi lozim.

4. V. Ta'lim texnologiyalari va metodlari

- Loyiha ishlari;
- guruhlarda ishlash;
- taqdimotlarni qilish;
- Muammoli o‘qitish
- interfaol keys-stadilar;
- mantiqiy fiklash, tezkor savol-javoblar;
  Vazifali o‘qitish

5. VI. Kreditlarni olish uchun talablar

Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to‘la o‘zlashtirish, tahlil natijalarini to‘g‘ri aks ettira olish, o‘rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo‘yicha yozma ishni topshirish.

6. Asosiy adabiyotlar

1. Woodward, T. (2001). Planning Lessons and Courses. Cambridge, CUP
2. Tomlinson, B. (Ed.) (2010). Materials Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Nunan, D. (2009). Task-based Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. McDonough, J., & Shaw, C. (2003). Materials and Methods in ELT (2nd edition). Oxford: Blackwell.
4. McGrath, I. (2002). Materials Evaluation and Design for Language Teaching. Edinburgh University Press.
5. Wainryb, R. (1992) Classroom Observation Tasks, Cambridge University Press, ISBN 0 521 40722 2
6. James, P. (2001). Teachers in Action. Cambridge and New York: Cambridge University Press.
7. Hughes, A. (2003) Testing for Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
8. Harding, K. (2007) English for Specific Purposes (Resource books for teachers). Oxford:Oxford University Press,.
9. Jordan, R. R. (2005) English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers.Cambridge:Cambridge University Press.
10. Ur, P.A (2010) Course in Language Teaching: Practice and Theory.Cambridge: CUPUK.
11. Irgasheva S, Abduraimova Ya, Bryuverton B (2016). Being a Teacher. Tashkent.
12. K.Alimova, N.Muxammedova, Bryuverton B (2016). Becomig a Teacher. Tashkent.
13. Spratt, M., Pulvernes, A., Williams, M. (2011). The TKT Teaching Knowledge Test Course. Modules 1, 2 and 3.

Qo‘shimcha adabiyotlar

1. Wallace, M.J. (1998). Action Research for Language Teachers. Cambridge and New York: CUP
2. Paul, J.Black (1998) Testing: Friyend or Foe?The Theory and Practice of Assessment and Testin.RoutledgeFalmer: London and NY Tylor and Francis Grup.
3. Brinton, D & P. Master (1998) New Ways in English for Specific Purposes Alexandria, VA: TESOL
4. Dudley-Evans, T. & M-J. St John (1998) Developments in English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press.

Axborot manbalari

Ingliz tili

1. https://www.youtube.com/@ibratfarzandlari
2. http://esl.about.eom/od/englishlistening/a/intro_podcasts.htm
3. www.teachingenglish.org.uk
4. www.teachertrainingvideos.com

7. Mazkur dastur universitet o‘quv-uslubiy Kengashining 2024 yil 29 –iyundagi 11-sonli yig‘ilish bayoni bilan tasdiqlangan.

8. Mazkur dastur Xorijiy filologiya fakultetining 2024 yil 28 iyundagi 11-sonli yig‘ilish bayoni bilan ma’qullangan.

9. **Fan/modul uchun mas’ullar**

Baydjanova I.A – kafedra v.b dotsenti.

10 **Taqrizchi.** Abidova R.X.UrDU “Ingliz tili va adabiyoti” kafedra mudiri

O‘quv ishlari bo‘yicha prorektor	**S.U.Xodjaniyazov**
Akademik faoliyat va registrator departamenti boshlig‘i	**G‘.R. Matlatipov**
Xorijiy filologiya fakulteti dekani	**Z.O. Jumaniyozov**
Ingliz tili va adabiyoti kafedrasi mudiri	**R.X. Abidova**
Tuzuvchi	**I.A. Baydjanova**